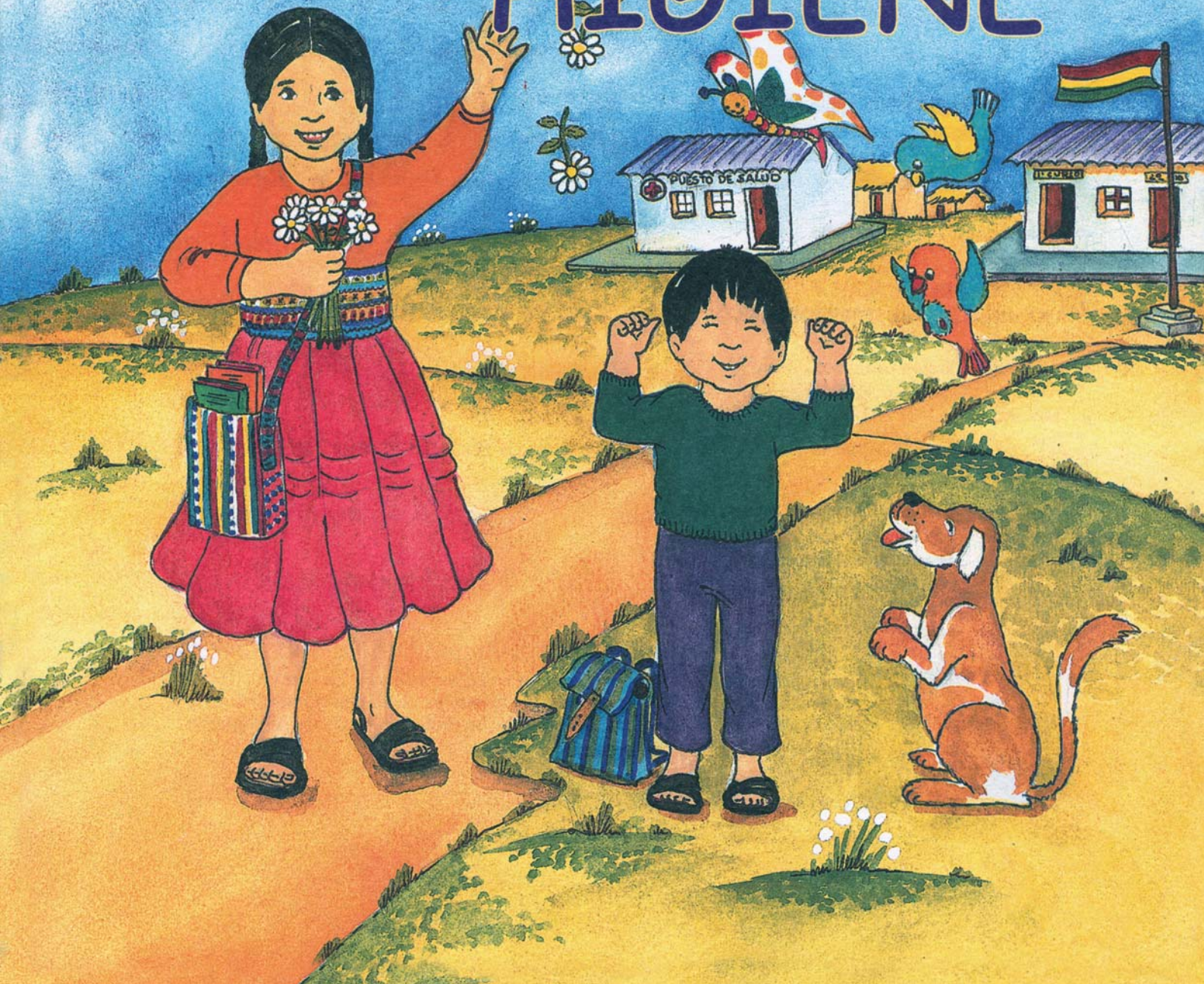


Guía de **HIGIENE**



Esta guía es el resultado del trabajo de las siguientes personas:

Alicia G. Pascasio
Francisco Guachalla H.
Programa Hídrico
Catholic Relief Services
CRS - Bolivia

Ilustraciones: Jenny Espinatto

**MINISTERIO DEL AGUA
VICEMINISTERIO DE SERVICIOS BÁSICOS**

Calle Capitán Castrillo N° 434
entre Av. 20 de Octubre y
Calle Heroes del Acre
Teléfono - Fax: (591-2) 211 5571
La Paz - Bolivia

Re-edición e impresión:
ABBASE LTDA.
Teléfono - Fax: (591 2) 222 1639
E-mail: abase@mi.canzion.com

La Paz - Bolivia, Noviembre de 2007

Con el propósito de apoyar los procesos de capacitación, para la implementación de las líneas de acción de la Guía de Desarrollo Comunitario para Proyectos de Agua y Saneamiento en poblaciones menores a 10.000 habitantes y con la correspondiente autorización de CRS, se realiza la reedición del presente documento.

CONTENIDO

	Página
Presentación	4
Derechos de la Niñez.....	6
Las Enfermedades	10
Higiene y Aseo Corporal	13
Limpieza de Nuestra Casa	16
Higiene en Nuestra Escuela.....	21
Nuestro Rincon de Aseo.....	27
Actividades para el Primer Ciclo	32
Actividades para el Segundo Ciclo	35
Glosario	39
Bibliografía	40

¿Por qué aprendemos sobre saneamiento básico en la escuela?

En las comunidades rurales del altiplano hay una alta presencia de enfermedades, especialmente en los niños y niñas. Esto es un problema grave. Las enfermedades causan dolor e inclusive la muerte y perjudican la habilidad de los niños y niñas para aprender, limitando sus perspectivas futuras.

Muchas de las enfermedades se pueden prevenir con la mejora de hábitos de higiene y la instalación, buen uso y mantenimiento de sistemas de agua potable y servicios sanitarios en la comunidad.

En las escuelas, las enfermedades se transmiten fácilmente cuando no existen las condiciones adecuadas y cuando no se practican hábitos de higiene. Las escuelas que no cuentan con agua potable o servicios sanitarios y aquellas que tienen estas instalaciones pero no las cuidan, perjudican la salud infantil. Asimismo, una escuela bien cuidada, con agua potable y servicios sanitarios limpios e higiénicos es un lugar saludable para los niños y niñas que sirve de ejemplo para toda la comunidad.

Los niños y niñas, al aprender sobre el saneamiento básico en la escuela, podrán compartir sus conocimientos con sus hermanos, padres y parientes – así convirtiéndose en agentes de cambio en sus hogares. Los pequeños de hoy serán los dirigentes, padres y profesores de mañana. Si ahora aprenden sobre el agua y saneamiento, ellos tendrán la capacidad de mejorar la calidad de vida de sus familias y comunidades.

Para mejorar la salud de la comunidad tenemos que trabajar en la escuela y lograr la participación, concientización y organización de todos los que conforman la escuela: los profesores, la junta escolar, padres de familia y los niños y niñas.

Con la participación de todos, los niños y niñas crecerán SANOS, FUERTES y ALEGRES en comunidades limpias y organizadas.

El paquete escolar:

Este paquete escolar tiene 4 guías que contienen conocimientos básicos y actividades prácticas sobre Agua, Higiene, Medio Ambiente y Saneamiento. Las guías están complementadas con ejercicios de agilidad mental que incluyen el cuaderno "Cuentos y Juegos para Agua y Saneamiento" y dos juegos de tarjetas.

Este material busca ayudar a los niños y niñas a mejorar sus conocimientos y sus hábitos de higiene, impartirles información para el buen uso y mantenimiento de las instalaciones de agua y saneamiento y enseñarles a cuidar su salud. Las actividades que proponen estos materiales involucran a los profesores, la junta escolar y los padres de familia, para así lograr una mayor organización escolar y la participación de todos.

¿Por qué aprendemos sobre la higiene?

La higiene es esencial para preservar la salud del ser humano. Las prácticas de higiene pueden prevenir muchas de las enfermedades que dañan a los niños y niñas de nuestras comunidades del altiplano.

Igual como la casa, la escuela es un lugar donde debemos practicar la higiene y la limpieza para cuidar la salud de todos.

Con esta guía nosotros los niños y niñas aprenderemos sobre la higiene y como nos ayuda a cuidar la salud. Así, valorando y cuidando nuestros cuerpos y manteniendo limpio el hogar y la escuela, creceremos y aprenderemos en un entorno más saludable.



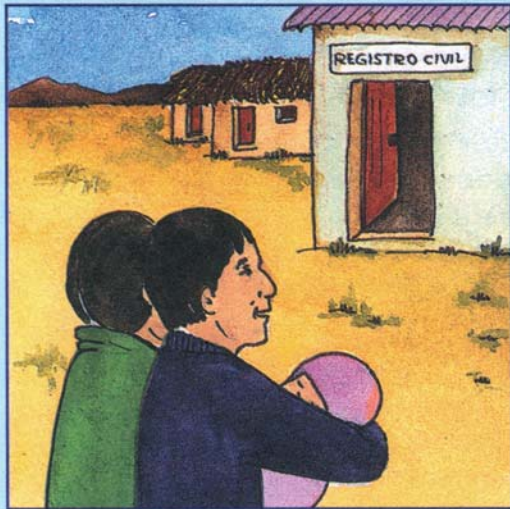
Nota a los educadores:

El material presenta la información en lecturas e ilustraciones. Está diseñado para que los niños y niñas aprendan a través de actividades en las que ellos son los actores. Hay experimentos, excursiones y tareas de escritura, investigación, lectura y artes plásticas. Al manejar la información, y al relacionarla a su entorno y a su vida, el aprendizaje se vuelve personal y permanente.

Sin embargo nuestra intención no es solamente lograr que los niños aprendan sobre agua, higiene, medio ambiente y saneamiento. Queremos promover el análisis y el pensamiento crítico y desarrollar la auto-expresión para que los niños y niñas identifiquen su posición e impacto en el entorno en el que viven. Así aprenderán a encontrar soluciones y tomar decisiones basándose en el conocimiento de las consecuencias de sus propias acciones.

LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ

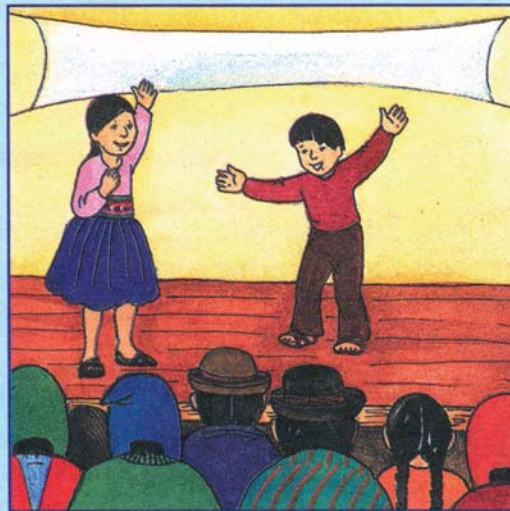
Los niños y niñas somos especiales e importantes porque somos el futuro.
Por ser niños y niñas tenemos derecho a ...



nuestro nombre y nacionalidad...



recibir amor y comprensión...



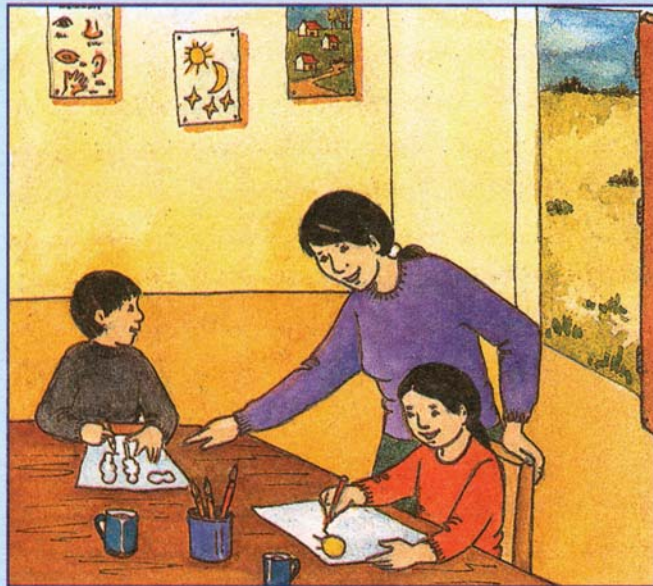
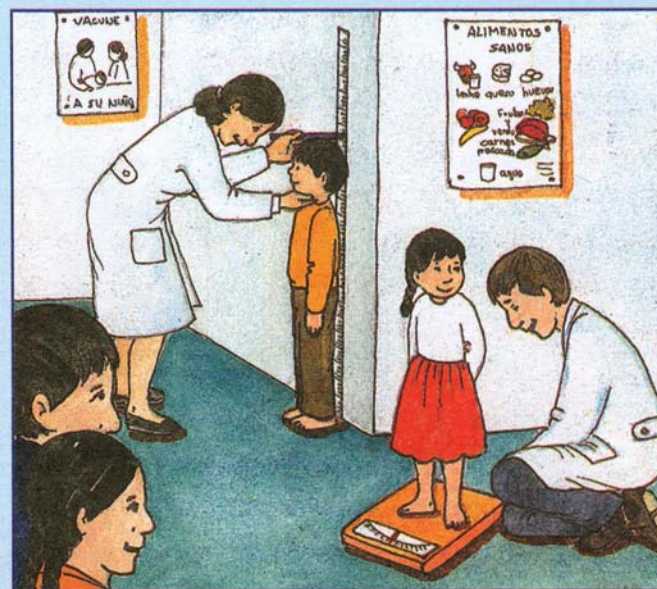
aportar ideas y opiniones...



jugar y gozar nuestra niñez.

También tenemos derecho a salud y educación.

Nuestro derecho a salud significa vivir en un lugar seguro, protegidos de enfermedades y bien alimentados. Si enfermamos debemos recibir el tratamiento necesario. Así, nuestros cuerpos y mentes crecerán fuertes y sanos.



Nuestro derecho a la educación significa que todos, niñas y niños, debemos asistir a la escuela. Necesitamos profesores que enseñen bien y que nos traten con cariño y respeto.

¿Que otros derechos tenemos?

Los niños y niñas también tenemos nuestras tareas u obligaciones, igual como los mayores.

En la mañana nos levantamos, nos aseptamos y vestimos.



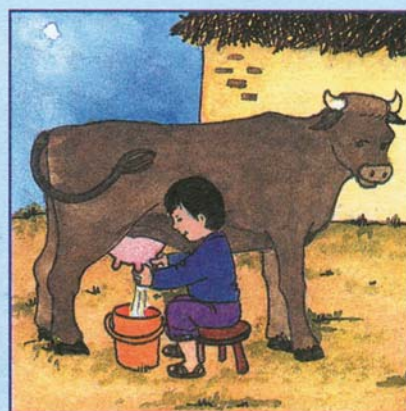
Asistimos a la escuela para aprender nuevos conocimientos.



Tenemos que alimentarnos bien para tener fuerza y crecer sanos.



Ayudamos en la casa haciendo muchas cosas....



¿Qué más hacemos en la casa?

Por todo lo que somos y por todo lo que seremos es muy importante que cuidemos nuestro cuerpo y que aprendamos a cuidar nuestra salud.



Así creceremos sanos, fuertes y alegres. ¡Si no te cuidas, te enfermarás!

L A S E N F E R M E D A D E S

¿Sabes de donde vienen las enfermedades?

Muchas enfermedades vienen de pequeños bichos que viven en la suciedad. Cuando nos ensuciamos, estos bichos pueden entrar a nuestros cuerpos y nos causan enfermedades.



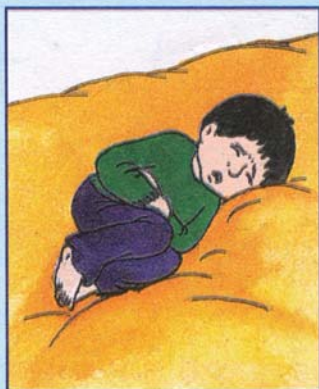
Cuando llegan a la barriga pueden causar...

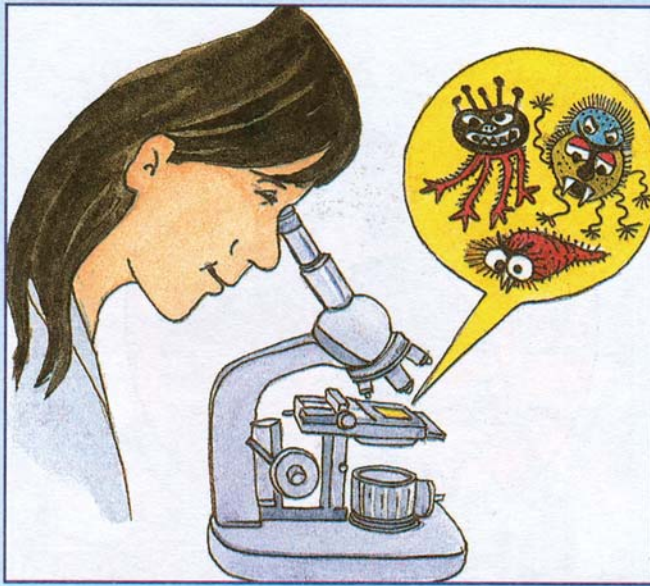
dolor de estómago...

diarrea...

y fiebre.

Cuando se quedan en la piel causan rasca rasca.





Estos bichos son tan chiquitos que solo se pueden ver con un microscopio. Se ven así y se llaman **microbios**.

¿Cómo entran los microbios en nuestro cuerpo?

Cuando...

comemos verduras y frutas sin lavar o...



tomamos agua contaminada o...



cuando comemos con las manos sucias.



¿Cómo nos ensuciamos las manos?
Nos ensuciamos las manos cuando...



...tocamos las basuras



...nos limpiamos después de usar la letrina



...tocamos animales sucios



...la caca seca de animales y personas se mezclan con la tierra y jugamos en ella.

Si nos lavamos las manos, estamos cuidando nuestra salud.

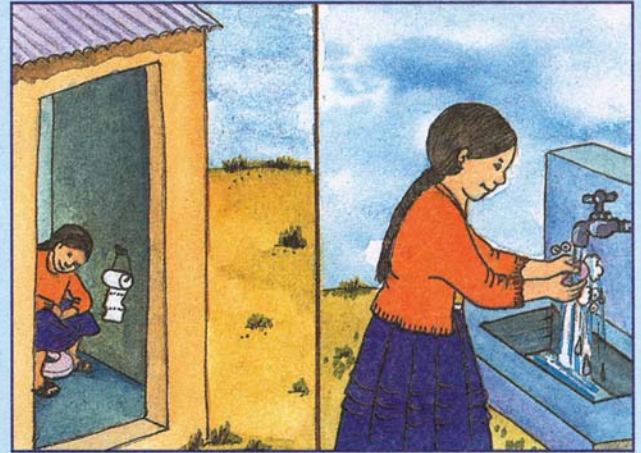
HIGIENE Y ASEO CORPORAL

¿Cuándo debemos lavarnos las manos?

antes de las comidas...



y después de usar la letrina



Así nos lavamos las manos BIEN...



usamos
jaboncillo...



frotamos las
manos...



nos enjuagamos
con agua
limpia...



y nos secamos
con una toalla
o trapo limpio.

También es importante lavarse todo el cuerpo y la ropa, para evitar enfermedades de la piel, como la rasca rasca y piojos.



¿Que usamos para lavarnos?

¿Que partes de nuestro cuerpo debemos lavarnos cada día?



La cara...



las partes íntimas...



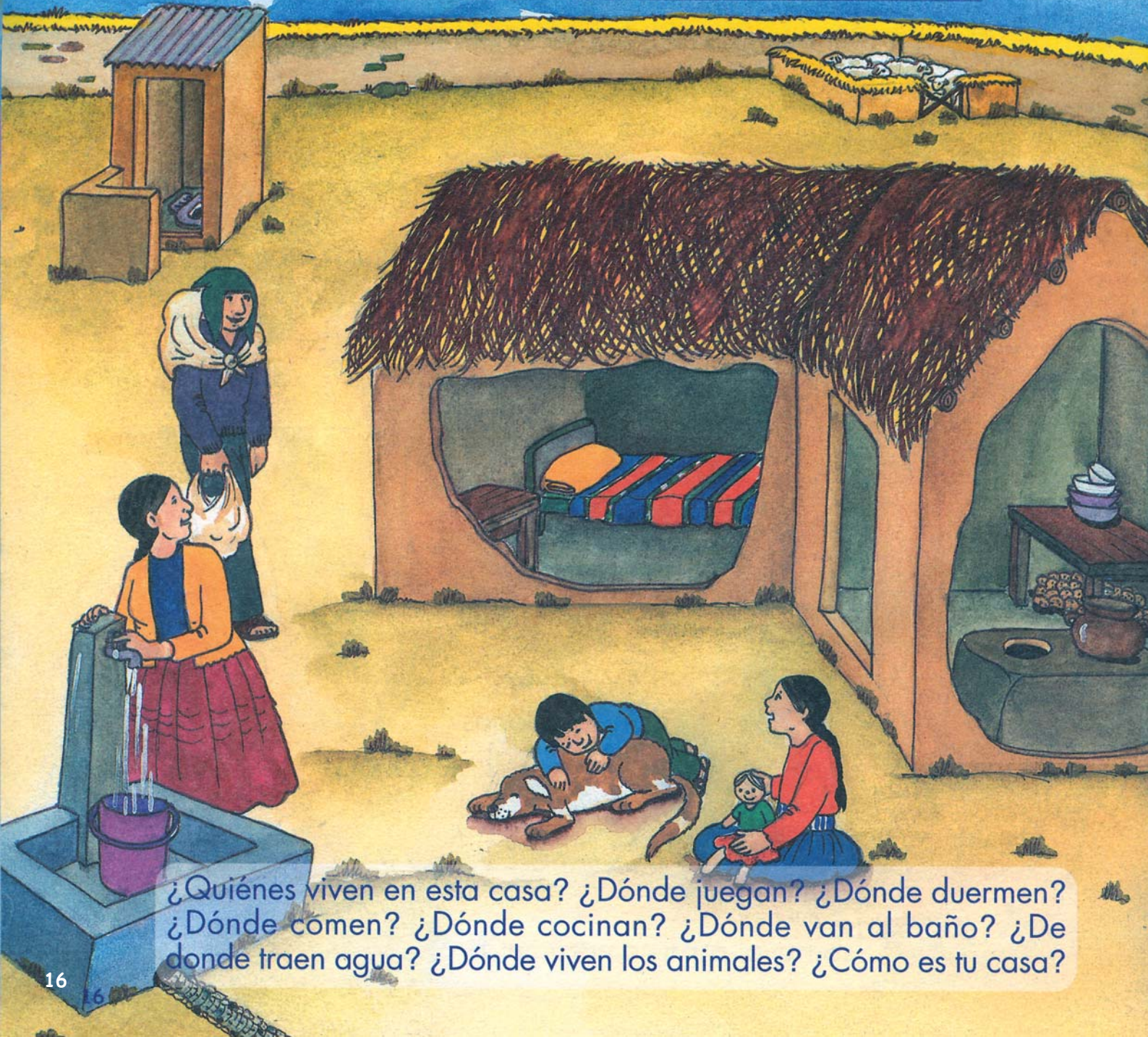
los dientes
(cepillándonos
con cuidado)...



las axilas...



y los pies



¿Quiénes viven en esta casa? ¿Dónde juegan? ¿Dónde duermen?
¿Dónde comen? ¿Dónde cocinan? ¿Dónde van al baño? ¿De
dónde traen agua? ¿Dónde viven los animales? ¿Cómo es tu casa?



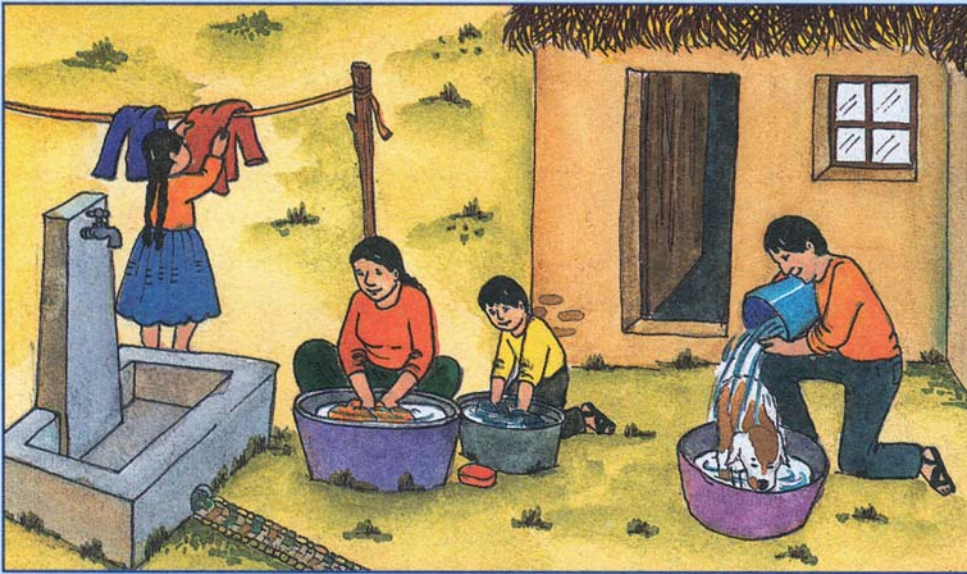
En una casa sucia hay microbios que pueden llegar a nuestro cuerpo y enfermarnos.
¿Dónde encuentras los microbios en esta casa?

Todos trabajamos juntos para cuidar la casa, mamá, papá, hermanos y hermanas. Si mantenemos la casa limpia ya no entran los microbios que nos enferman.

¿Quiénes en tu casa limpian la letrina y la pileta?



¿Quiénes limpian el patio?

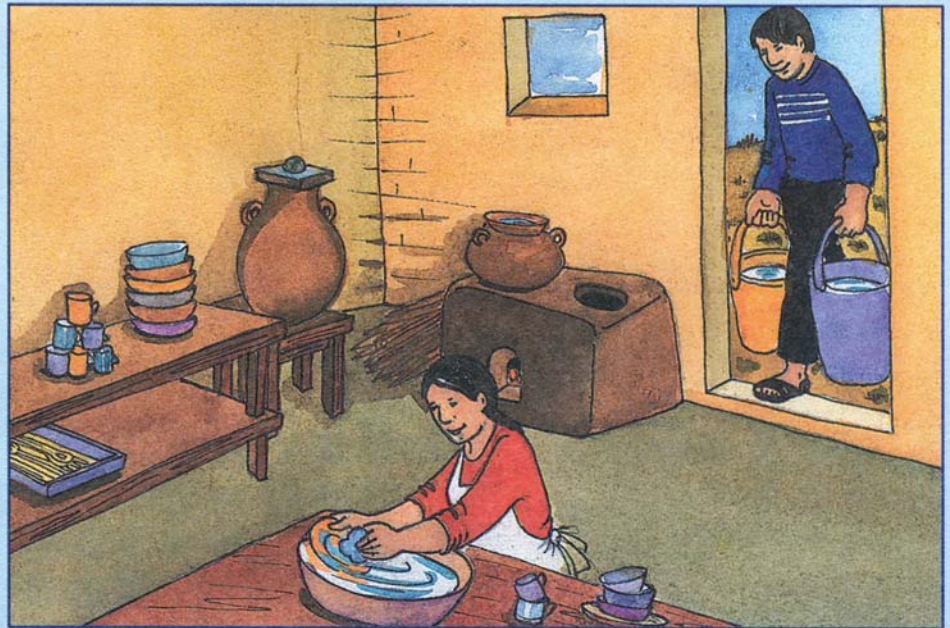


¿Quiénes lavan
la ropa?

¿Quiénes lavan
al perro?

¿Quiénes traen el
agua de la pila?

¿Quiénes lavan los
platos?



¿Quiénes preparan la comida?
¿Que otros lugares más podemos limpiar?



HIGIENE EN NUESTRA ESCUELA

Nosotros somos la escuela...



los niños y niñas...



los profesores y directores...

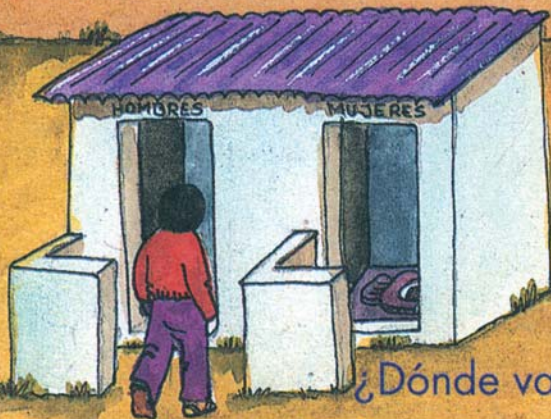


la junta escolar...



los padres de familia...

¿Cómo es tu escuela?



¿Dónde vas al baño?

¿Hay una pila de agua en tu escuela?



¿Dónde juegas con tus amigos?



¿Dónde aprendes a leer?



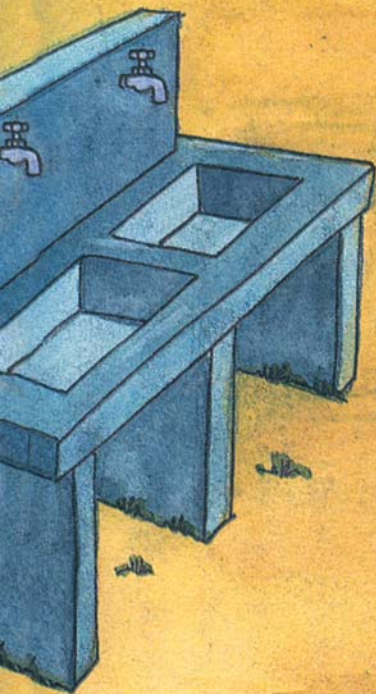
En una escuela sucia hay
microbios que pueden
entrar en tu cuerpo y
enfermarte.

¿Dónde ves los microbios en esta escuela?



Estos microbios viven felices en una escuela sucia porque somos muchos niños y niñas y quieren enfermarnos a todos. Por eso si tu amiga se enferma tu también puedes enfermarte.

Si nos organizamos podemos trabajar juntos (los niños, niñas, profesores, junta escolar y padres de familia) para tener una escuela limpia, sana y sin bichos.



¿Cómo podemos organizarnos?

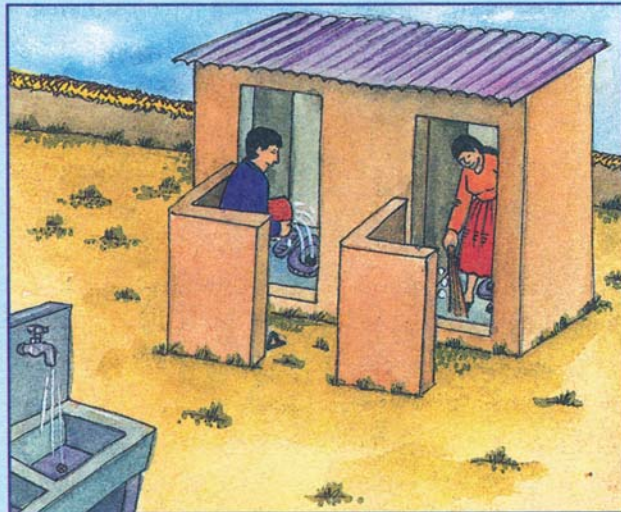
¿Qué tareas hay que hacer?



¿Quiénes limpian la escuela?



¿Quiénes limpian el patio?



¿Quiénes limpian la letrina?



¿Quiénes nos pueden ayudar a lavarnos las manos?

NUESTRO RINCON DE ASEO

¿Te gustaría tener un rincón de aseo?

¿Dónde podríamos ubicarlo?

¿Qué contiene un rincón de aseo?



LAURA JUAN

ANDRÉS

MARIA

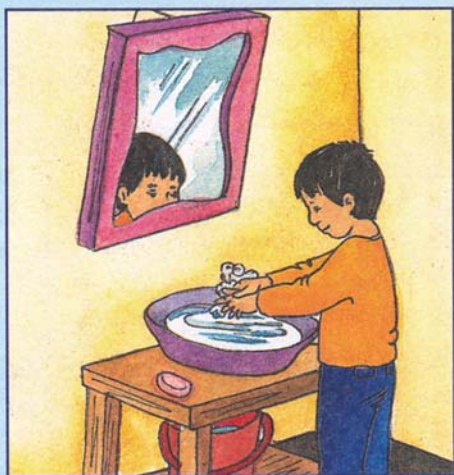
JULIO

SABINA

MARIO



¿Cómo utilizamos el rincón de aseo en la escuela?



Cada vez que terminamos de jugar, nos lavamos las manos con agua y jaboncillo.



Preparamos un bidón de agua limpia para tomar cuando tenemos sed.

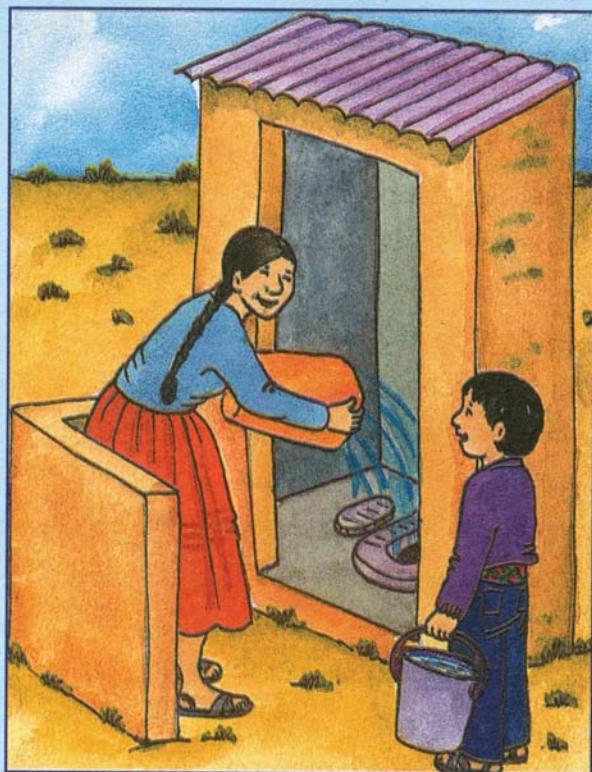


Nos lavamos la cara y nos peinamos frente al espejo.



Después de comer debemos cepillarnos los dientes.

Lo que aprendemos y practicamos en la escuela podemos enseñar a nuestros hermanos menores en casa.



Así ayudaremos a nuestros padres a cuidar la salud de toda la familia.

Cuando nos organizamos podemos vivir mejor.

Ves en estos ejemplos lo que nuestros padres y mayores han logrado con la organización:



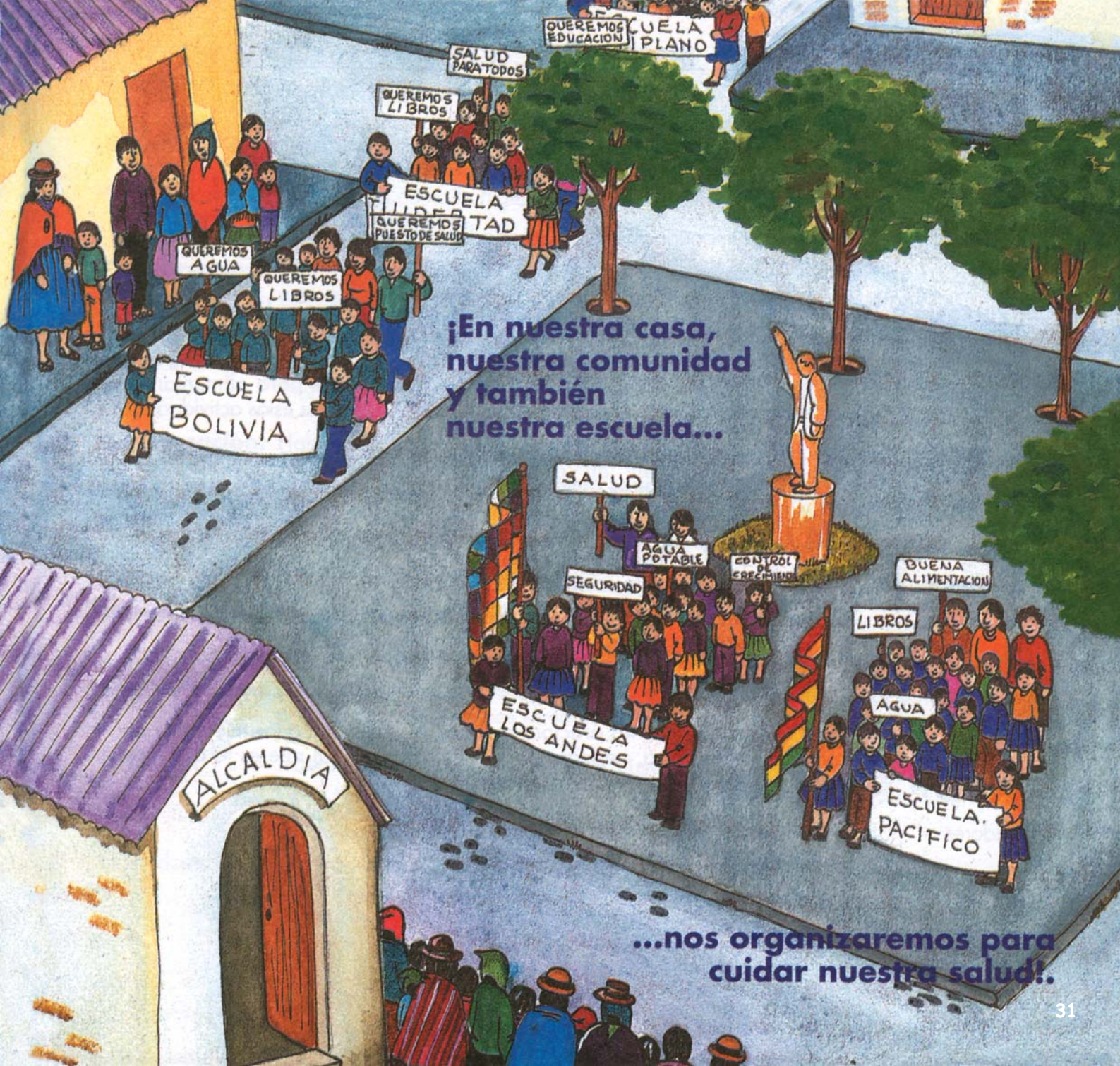
La Cosecha



Construcción de una Biblioteca



Construcción de un Sistema de Agua



**¡En nuestra casa,
nuestra comunidad
y también
nuestra escuela...**

**...nos organizaremos para
cuidar nuestra salud!.**

ACTIVIDADES PARA EL PRIMER CICLO (Cursos 1° a 3°)

Actividad 1: Lo que me gusta hacer.

Competencia: Comprende la importancia de las actividades cotidianas y comunica sus deseos y preferencias a su familia y otras personas.

Conversación: Pensemos en las actividades que hacemos durante el día. ¿En la mañana que haces cuando te levantas? ¿Qué haces en la escuela? ¿Qué haces en la casa? ¿Qué haces afuera? ¿Qué haces con tu familia, tus hermanos y amigos? ¿Qué tareas tienes? ¿Qué haces para distraerte? ¿Qué haces para alimentarte? ¿Qué haces cuando estás cansado? ¿Por qué son importantes estas actividades?

Instrucción: Con ayuda del profesor, escribimos una lista de lo que más nos gusta hacer con la familia, con nuestros amigos y en la escuela. Completamos cada una de las siguientes oraciones:

Con mi familia me gusta...
Con mis amigos me gusta...
En la escuela me gusta...

Hagamos 3 dibujos de nosotros mismos sobre lo que más nos gusta hacer con la familia, los amigos y en la escuela.

Tarea: Comparte con tu familia tus oraciones y dibujos. Pregunta a los miembros de tu familia (mamá, papá, hermano, hermana, abuela, tío) que es lo que más les gusta hacer. Escribe un párrafo sobre tu familia.

Indicadores: Explica sus actividades cotidianas y porque son importantes.
Expresa lo que le gusta a través de escritura y dibujo.

Actividad 2: Cuidado del Cuerpo

Competencia: Comprende como la higiene ayuda en la prevención de enfermedades y realiza prácticas de higiene.

Conversación: Leamos "Las Enfermedades" y "Aseo Corporal" en las páginas 10 a 15 de esta guía. Hablemos. ¿Qué actividades realizas con tu cuerpo? ¿Cuándo estás enfermo puedes hacer las mismas actividades? ¿Cómo te sientes cuando estás enfermo? ¿Por qué es importante cuidar el cuerpo?

Instrucción: Dibújate a ti mismo haciendo algo que te gusta.

Conversación: Hablemos otra vez sobre nuestro cuerpo. ¿Qué cosas pueden dañar tu cuerpo? ¿Cómo te proteges del frío, del viento, del sol, de la suciedad, de las enfermedades? ¿Por qué te cambias la ropa? ¿Por qué lavamos la ropa? ¿Por qué es importante bañarte? ¿Cada cuanto tiempo debes bañarte? ¿Por que debes lavarte los dientes? ¿Por qué es importante lavarte las manos? ¿Cuándo debes lavarte las manos?



Instrucción: Con ayuda del profesor escribimos una lista de lo que hay que hacer para cuidar el cuerpo.




Conversación: ¿Cuáles de estos cuidados podemos practicar en la escuela? ¿Qué necesitamos para lavarnos las manos en la escuela?




Práctica: Traemos agua y jaboncillo al aula. Lavemos nuestros manos cuidadosamente como indica en la página 13. Establecemos periodos para lavarnos las manos en la escuela.

Indicadores: Entiende la importancia de cuidar el cuerpo.
Entiende cuando y como debe lavarse las manos.
Practica el lavado correcto de las manos.

Actividad 3: Cuento de Juanito

Cuando  sale a jugar por la 

toma agua del  y come  sin lavar. Al llegar a su 

se sienta a  sin  Por eso: 

¿Por qué está enfermo Juanito?

(Fuente: Ver Bibliografía Nº 2, p. 31)

Competencia: Comprende como la higiene ayuda en la prevención de enfermedades y realiza prácticas de higiene.

Instrucción: Lee el cuento de Juanito en voz alta.

Conversación: ¿Qué le pasó a Juanito? ¿Por qué está enfermo? ¿Qué debía hacer para no enfermarse? ¿De donde debemos tomar el agua? ¿Qué debemos hacer con las frutas antes de comer? ¿Qué parte del cuerpo debemos lavarnos antes de comer?

Instrucción: Dibujemos a Juanito practicando un buen hábito de higiene.

Sugerencias: Podemos dividirnos en grupos y re-escribir el cuento de Juanito, cambiando sus hábitos malos a hábitos buenos.

Indicadores: Lee el texto correctamente interpretando las figuras.
Entiende la relación entre la falta de higiene y las enfermedades.

Otras ideas: Implementemos un Rincón de Aseo en nuestro curso para que podamos practicar cada día los hábitos de higiene. (Ver Actividad 5 del 2º Ciclo en la página 37)

ACTIVIDADES PARA EL SEGUNDO CICLO (Cursos 4° a 6°)

Actividad 1: Nuestros Derechos

Competencia: Comprende que son derechos y porque son importantes para los niños y las niñas.

Instrucción: Leamos los Derechos de la Niñez en las páginas 6 y 7 de esta guía.

Conversación: Hablemos sobre los derechos de la niñez. ¿Qué significa la palabra "derecho"? ¿Por qué es necesario hablar de derechos de niños y niñas? ¿Qué puede ocurrir en el futuro si los niños no tienen estos derechos? ¿Qué pasará si los niños y niñas no reciben educación? ¿Por qué es necesario recibir amor? ¿Por qué es necesario estar sano? ¿Quiénes protegen nuestros derechos?

Instrucción: Inventamos un cuento sobre dos niñas. Una niña que vive en un lugar donde los derechos existen y son respetados por todos, y una niña que vive en un pueblo donde nadie respeta la niñez ni sus derechos. Compartamos nuestros cuentos con el curso y nuestras familias.

Indicadores: Entiende lo que significa derecho.
Explica las consecuencias de tener y no tener derechos.

Actividad 2: Nuestras Responsabilidades como Niños y Niñas

Competencia: Comprende la importancia de las actividades cotidianas de la familia y explica sus contribuciones a estas actividades.

Instrucción: Leamos las páginas 8 y 9 que muestran algunos ejemplos de las tareas que realizan los niños y niñas.

Conversación: Hablemos de nuestras familias. ¿Qué hace tu mamá, tu papá? ¿Quién trabaja en los cultivos? ¿Quién cuida a los animales? ¿Quién prepara la comida? ¿Quién lava la ropa? ¿Quién limpia tu vivienda? ¿Quién cuida a los hermanos menores? ¿Qué tareas haces tú en tu casa? ¿Cómo ayudas a tus papás y a tus hermanos? ¿Qué pasaría si tu no cumplieses con tus tareas?

Instrucción: Busca la palabra "responsabilidad" en el Glosario.
Escribimos en nuestros cuadernos una lista de los trabajos que realiza cada miembro de tu familia y tus responsabilidades (tareas) hacía tu familia.

Indicadores: Entiende que es responsabilidad.
Explica las responsabilidades de cada miembro de la familia.

Actividad 3: Como nos protegemos de las enfermedades

Competencia: Comprende como la higiene ayuda en la prevención de enfermedades y realiza prácticas de higiene.

Conversación: Leamos las páginas 10 a 15. ¿Que son microbios? ¿Cómo llegan los microbios a nuestro cuerpo? ¿Qué prácticas debemos realizar para cuidarnos de las enfermedades? ¿Cuándo debemos lavarnos las manos?

Practica: Traemos agua y jaboncillo al aula. Lavemos nuestros manos cuidadosamente como indica en la página 13. Establecemos periodos en la escuela para lavarnos las manos.

Visita: Invitemos a la responsable de salud de nuestra comunidad o auxiliar de enfermería del Centro de Salud o al médico del Hospital a visitarnos en nuestro curso para explicarnos sobre las enfermedades y como podemos prevenirlas.

Conversación: Preguntemos: ¿Qué enfermedades son más comunes en nuestra comunidad? ¿De donde vienen estas enfermedades? ¿Qué podemos hacer para prevenir estas enfermedades?

Tarea: Enseña a tus hermanos menores como y cuando deberían lavarse las manos.

Indicadores: Explica la relación entre la suciedad y las enfermedades.
Entiende cuando y como debe lavarse las manos y practica el lavado correcto.

Actividad 4: La limpieza de la Escuela

Competencia: Comprende como la higiene ayuda en la prevención de enfermedades, reconoce la importancia de mantener la escuela limpia y realiza prácticas de limpieza e higiene en la escuela.

Conversación: Leamos las páginas 21 a 29. ¿Por qué es importante mantener la escuela limpia? ¿Dónde puede haber microbios en nuestra escuela? ¿Qué lugares de nuestra escuela debemos limpiar? ¿Qué materiales necesitamos para

limpiar nuestra escuela? ¿Cómo nos organizamos para realizar esta limpieza? ¿Qué tareas hay que hacer? ¿Quién nos puede ayudar?

Instrucción: Escribimos en la pizarra que lugares hay que limpiar. Definimos quienes tienen la responsabilidad de limpiar estos lugares. Establecemos reglas y un horario para la limpieza. Elaboramos un cuadro que muestra las tareas y quienes son los responsables y lo pegamos en la pared. Podemos compartir las responsabilidades de limpieza rotando por turnos semanales

Sugerencias: Involucremos todas las personas que trabajan con la escuela: profesores, directores, la junta escolar, padres de familia y los niños y niñas de todos los cursos. Hagamos una campaña de limpieza completa cada mes. Es más fácil y más saludable mantener la escuela limpia que esperar hasta que se ensucie y nos enfermemos.

Indicadores: Reconoce lugares sucios y limpios en la escuela
Participa en la elaboración de un plan de trabajo para mantener la escuela limpia.

Actividad 5: El Rincón de Aseo

Competencia: Comprende como la higiene ayuda en la prevención de enfermedades, reconoce la importancia de mantener la escuela limpia y realiza prácticas de higiene.

Conversación: Leamos las páginas 27 a 29. ¿Qué es un Rincón de Aseo? ¿Qué contiene? ¿Por qué es necesario? ¿Te gustaría tener un Rincón de Aseo? ¿Qué hábitos de higiene vamos a practicar y cuando? ¿Qué implementos de higiene vamos a traer para dejar en nuestro Rincón?

Instrucción: Preparemos el Rincón de Aseo. Podemos decorarlo con dibujos y mensajes que muestran buenos hábitos de higiene. Peguemos en la pared un cuadro con las reglas y el horario de uso. Una vez que todo esta listo, traemos las cosas y comencemos a practicar la higiene.

Tarea: Invitemos nuestros padres al curso para mostrarles nuestro Rincón de Aseo.

Sugerencias: Pensemos en todas las cosas relacionadas con la limpieza y la higiene. El Rincón podría incluir: basurero, bidón de agua, bañador, espejo, escoba, trapos, balde, libros sobre la salud, afiches, dibujos, etc.

Todos debemos tener nuestro propio lugar para ubicar nuestros implementos de la higiene. Podemos usar botellas plásticas, cortando la parte de arriba y colocándolas en la pared con clavos. Los implementos de la higiene pueden incluir: jaboncillo, toalla, cepillo de dientes, vaso, pasta dental, peine, etc. Es importante que todos traigan sus propios implementos. ¡No deberían compartir porque así se puede transmitir enfermedades!

Indicadores: Entiende que es un Rincón de Aseo y su importancia.
Utiliza el Rincón de Aseo para practicar los hábitos de higiene en la escuela.

Actividad 6: La Organización

Competencia: Reconoce la importancia de la organización para encontrar soluciones a los problemas y participa en una acción organizada para mejorar la situación de su entorno escolar.

Conversación: Pensemos en nuestra escuela. ¿Existe una pila de agua, un baño o una letrina, basureros, una cancha, muebles, libros? ¿Qué nos gusta de nuestra escuela? ¿Qué es lo que no nos gusta? ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra escuela? ¿Crees que si nos organizamos podemos solucionar mejor nuestros problemas?

Instrucción: Hagamos una lista de lo que necesitamos para mejorar la escuela. Tomemos una decisión entre todos sobre cuales son las necesidades más importantes (podemos votar). Escribamos con ayuda del profesor una carta a la Junta Escolar y al Director del Núcleo expresando lo que nuestra escuela necesita para ser mejor.

Sugerencias: Invitemos a la Junta Escolar y al Director del Núcleo a nuestra aula para discutir como podemos encontrar soluciones a las necesidades que hemos identificado. Decidamos juntos los pasos necesarios para lograr lo que queremos. Podríamos buscar la ayuda de los padres de familia. Si necesitamos mas recursos, podríamos solicitar el apoyo del municipio u otras instituciones.

Indicadores: Entiende los beneficios de la organización.
Participa en la organización para identificar necesidades en la escuela.
Prioriza y comunica las necesidades en una carta a las autoridades ecolares.

GLOSARIO

Aseo: Limpieza, cuidado, buena disposición

Competencia: La articulación de varias capacidades que comprenden aspectos de conocimientos, personalidad y práctica.

Corporal: Relativo al cuerpo.

Derecho: Facultad de hacer una cosa, de disponer de ella o de exigir algo de una persona.

Diarrea: Evacuaciones intestinales líquidas y frecuentes que indican la presencia de una enfermedad.

Enfermedad: Alteración en la salud que puede ser grave.

Excreta: Materia que elimina el cuerpo por las vías naturales.

Guía: Libro de indicaciones.

Hábito: Facilidad adquirida por la constante práctica.

Higiene: Prácticas que tiene por objeto la conservación de la salud y los medios de prevenir las enfermedades.

Indicador: Medición de competencias.

Microbio: Ser vivo de tamaño microscópico que habita en el aire, el agua y en el cuerpo de los animales. Transforman, al multiplicarse, los elementos en que viven y causan las enfermedades infecciosas.

Microscopio: Instrumento óptico consistente en un sistema de lentes que se usan para observar objetos extremadamente pequeños, de los cuales da una imagen muy amplificada.

Responsabilidad: Deber de cumplir con una acción, dar cuenta o realizar algo.

Sociodrama: Acción teatral.

Suciedad: Calidad de no estar limpio.

BIBLIOGRAFÍA

1. *Agua – Uso y Calidad*. Serie Educativa: Higiene y Salud Ambiental. OPS/OMS - Organización Panamericana de Salud, Organización Mundial de Salud. Bolivia; 1999.
2. *Educación, Medio Ambiente y Culturas Urbanas: Cartillas para los Alumnos, Vols. 1-5*. Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios – CIEC, Fondo Nacional para el Medio Ambiente - FONAMA, Banco Mundial- BM. La Paz, Bolivia.
3. *Es Tiempo de Aprender*. Proyecto SANES (Saneamiento Escolar y Educación Ambiental). CARE-Ecuador. Cuenca, Ecuador.
4. *Higiene en la Vivienda*. Serie Educativa: Higiene y Salud Ambiental. OPS/OMS - Organización Panamericana de Salud, Organización Mundial de Salud. Bolivia; 1999.
5. *Guía de Higiene, Agua y Saneamiento para la Escuela Rural*. Ministerio de Salud. Dirección Regional de Salud Cajamarca, Atención Primaria y Saneamiento Básico Cajamarca. Cajamarca, Perú; Noviembre 1999.
6. Jeunesse, Gallimard y Jean-Pierre Verdet. *The Earth and Sky*. New York: Scholastic Inc.; 1992.
7. *Manual sobre Saneamiento y Higiene en la Escuela*. Serie Directrices Técnicas sobre Agua, Medio Ambiente y Saneamiento Núm. 5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (www.unicef.org), IRC-Centro Internacional de Agua y Saneamiento (www.irc.nl). 1998.
8. *Módulos de Aprendizaje (Lenguaje - Módulo 1, Aru -1ri yanapiri panka, Aru - 2ri yanapiri panka Lenguaje)*. Ministerio de Desarrollo Humano, Secretaria Nacional de Educación. 1a ed. La Paz, Bolivia; 1995.
9. *Preparación de Agua y Comida*. Oficina de Servicios Médicos. Cuerpo de Paz, Washington, DC; 1999.